

鹿児島県 基本目標 夢や希望を実現し未来を担う鹿児島の人づくり
大隅地区 基本目標 一隅を照らす山と野と渚の教育
大崎町教育施策 夢や希望をもち 大きく崎(未来)をつくる大崎の教育

令和7年度 大崎町立中沖小学校グランドデザイン

校訓

「やさしく」「かしこく」「たくましく」

キャッチフレーズ

「いざ学ばん 愛の手をとり ともに励む 中沖っ子」

学校教育目標

心豊かで たくましく 自ら学び続ける しなやかな子供の育成

目指す学校像

- 互いの違いを認め、生かす学校
- 安全で美しい学校
- 明るく、礼儀正しい学校
- 協力して最後まで取り組む学校

目指す子ども像

- 【感謝の心】礼儀正しく、思いやりと感謝の気持ちを持ち、協力し合う子供
- 【学びの心】主体的に学び、基礎・基本を確実に身に付けた子供
- 【やりぬく心】最後までやりぬく子供

目指す教師像

- 心豊かで信頼される教師
- 熱意のある教師
- 学び続ける教師
- 相手の心を汲み取って受け入れる教師



令和7年度の重点取組項目

主体的な態度 ～自分を信じて行動できる子供の育成～

確かな学力の定着

- 個に応じた指導の充実(4-6)→基礎学力の定着(4-6)
 - 単元を見通し、足跡を残す学習計画
 - 児童が自ら進める授業：指導過程のパターン化
 - 話し方指導(話形)から入る三角ロジックとペンタゴンロジック
 - 各種学力検査目標 ○言葉を楽しむ表現活動
 - ・NRT検査《前年比偏差値1ポイントアップ・無答0》
 - ・全国学力・学習状況調査 ・鹿児島学習定着度調査
 - 《全ての教科で県平均以上→全職員で取り組む補充学習 4月2学期》
- 2「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
 - 大隅終末ベーシック・学びの羅針盤の活用(思考の跡を残す)
 - ICT 機器の活用(5-b)
 - ・タブレット(navima)の常時活用・デジタル教科書の効果的な活用
 - 職員研修の充実(4-3)(4-6)
 - ・学習者主体の授業(受け身からの脱却→一人一人の学びの確立)
 - ・複式学習指導法の共通理解 ・授業を通じたテーマ研修
- 3 基本的学習習慣の定着(4-1) 45分で勝負【時間を守る】
 - 共通実践事項の継続実施→授業前黙想等：小中連携事項
 - 家庭学習の充実(4-3)→自学の励行、内容の充実
 - 《1年:30分 2年:40分 3年:50分 4年:60分 5年:70分 6年:80分》

4 質の高い教育をみんなに



心の教育の充実

- 基本的生活習慣の確立(4-1)(4-7)
 - 呼名「さん」付けの一事徹底(学校内の全てで徹底)
 - 「整理整頓」と「はきものそろえ」の定期的な確認
 - 適切なメディアコントロール指導(家庭との連携)
- 一人一人を大切にする人権同和教育の充実(4-7)(5-1)(5-2)
 - 校内人権週間 ○ 人権同和教育研修の充実(10-2)(10-3)
- 特別支援教育の充実(4-7)(5-1)(5-2)(10-2)(10-3)
 - 個別の支援計画・個別の指導計画の作成と活用
- 道徳教育の充実(4-7)
 - 考え、議論する道徳の授業 ○ 情報モラル教育
- 特別活動の充実 【縦割りグループを意識した活動】
 - 見える児童会活動 ○ 活き活き児童会活動:企画運営力
- 情操教育の推進(4-1)
 - 歌声の溢れる朝の会 ○ 年間読書目標冊数
 - 《全学年 100冊以上 推薦図書 20冊以上》
- 自己肯定感の育成
 - 自他のよさを認め合う活動 ○ 新聞掲載や授賞式を通じた称賛
 - 《一人一受賞以上》《学校楽しい～と:満足度 80%》

気力・体力・健康力の向上

- 教科体育の充実
 - 調査結果を生かした弱点克服→教科体育への組み込み
- 2 個々の体力アップ
 - 一校一運動(かけ足)への取組み
 - チャレンジかごしま挑戦 《目標:学校1入賞》
 - 体力・運動能力調査の活用 → 弱点種目の再調査
 - 《前年比体力運動能力調査各種目1点アップ》
- 3 健康の保持増進(3-3)(3-5)(3-7)
 - メディアコントロール週間《メディアダウンと早寝・早起き:100%》
 - 保健指導のTT(指導形態の工夫)
 - 疾病予防に向けた実践力育成《う歯治療率:100%》
- 4 安全指導の徹底(3-6)
 - 避難訓練・交通安全教育
 - 危機予知トレーニング《学校事故ゼロ》

SDGs を学ぶ



家庭・地域との連携：大崎学の推進

- 地域行事・子供会活動への積極的な参加(4-3)(4-4)(4-7)
 - 中沖夏祭りの企画・運営(12-3)
 - クリスマス会や親子レク ○ ボランティア活動
 - 分館主催スポーツ大会への積極的な参加
- 2 学校応援団等の活用(体験活動の奨励)(12-3)(15-3)
 - 生活科の農業・畜産体験(15-4)
 - 総合的な学習・社会科における現地見学(キャリア教育)
 - 書写指導、ミシン等実技支援 その他(年間計画)
 - 中沖棒踊りの継承・発表(保存会との連携)
- 3 交流活動の充実
 - 地域住民との交流(グランドゴルフ・昔の遊び、その他)
 - 県民週間の充実(心の教育の日:一斉道徳授業参観)
 - (「中沖の日」の実施)

連携

学校

連携

「チーム中沖小」

学校運営協議会

学校評価

○学校評価の結果を生かした指導・改善 《学校評価4項目達成率:85%》

家庭

(4-1)(4-2)(4-6)(12-3)

○基本的生活習慣の定着の場 ○主体的学習習慣定着の場 ○やすらぎの場
【メディアコントロールの把握としつけ】

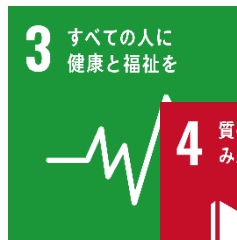
連携

地域

(11-1)(11-2)(11-3)(11-7)

○多様な体験活動の場 ○多様な交流の場 ○安心・安全の場

グランドデザイン内のSDGsターゲットについて



3 すべての人に
健康と福祉を



4 質の高い教育を
みんなに



5 ジェンダー平等を
実現しよう



10 人や国の不平等
をなくそう



11 住み続けられる
まちづくりを



12 つくる責任
つかう責任



15 陸の豊かさも
守ろう

3-3: 伝染病の根絶, 感染症への対処

3-5: 薬物乱用, アルコール等有害物質乱用防止・治療の強化

3-6: 道路交通事故による死傷者を半減

3-7: 性教育・生命尊重に関する教育や保健サービスの充足

4-1: 質の高い初等・中等教育

4-2: 質の高い乳幼児発達・就学前教育

4-3: 質の高い高等教育への平等なアクセス

4-4: 技術的・職業的スキルを備えた若者・成人の大幅な増加

4-6: 読み書き能力及び基本的計算能力の習得

4-7: 持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能の習得

5-1: 女性に対する差別撤廃

5-2: 女性に対する暴力の排除

5-b: (女性の能力強化促進のための) ICT 活用の強化

10-2: 全ての人々の能力強化及び社会的・経済的・政治的な包含の促進

10-3: 法的・政治的な差別の撤廃と機会均等の確保

11-1: 適切, 安全, 安価な住宅及び基本的サービスへのアクセス確保

11-2: 安全, 安価で容易な持続可能な輸送システムへのアクセス提供

11-3: 持続可能な人間居住計画・管理能力の強化

11-7: 安全で包括的かつ利用が容易な緑地・公共スペースの提供

12-3: 食品ロスの減少

15-3: 砂漠化への対処と土地劣化に荷担しない世界の達成

15-4: 山地生態系の確実な保全